

Аналитическая справка
по результатам психологического тестирования
«Самооценка психических состояний»

Г.Ю. Айзенка

Дата исследования 08.12.2021

Количество респондентов - 21

Самооценка – это когда человек оценивает себя сам, свои личностные качества, поступки, возможности, способности, то как он оценивает себя среди других людей.

Цель: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность – это индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – это не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

Методика помогает определить выраженность каждой сферы в уровнях: низкий, средний, высокий. Данный факт помогает в определении общего психического состояния диагностируемых.

№	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
1	10	9	14	12
2	0	1	5	5
3	4	9	9	8
4	7	9	13	13
5	5	2	12	10
6	6	6	9	12
7	10	5	10	11
8	9	5	6	11
9	2	3	6	5
10	6	6	6	8
11	2	7	6	6
12	10	9	10	12

13	6	4	7	13
14	7	7	4	9
15	17	12	4	9
16	18	14	9	17
17	3	2	1	5
18	10	14	10	14
19	9	6	13	14
20	4	5	4	5
21	6	5	7	7
	7,1	6,3	7,8	10

1. Тревожность:

0...7 баллов - низкий уровень;

Не тревожны.

8...14 баллов – средний уровень;

Тревожность средняя, допустимого уровня;

15...20 баллов – высокий уровень;

Очень тревожный.

2. Фрустрация (фрустрированность):

0...7 баллов – низкий уровень;

Не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8...14 баллов - средний уровень;

Фрустрация имеет место.

15...20 баллов – высокий уровень;

У вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

3. Агрессивность:

0...7 баллов – низкий уровень;

Вы спокойны, выдержаны.

8... 14 баллов - средний уровень агрессивности;

15...20 баллов – высокий уровень;

Вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

4. Ригидность:

0...7 баллов – низкий уровень;

Ригидности нет, легкая переключаемость,

8...14 баллов - средний уровень;

15...20 баллов – высокий уровень;

Сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

Как мы видим, из приведённой выше таблицы, средний балл по шкале «тревожность», в пределах низкого уровня (61%). У шести(28%) респондентов средний уровень, у двух(9%) - высокий. Данные показатели свидетельствуют о том, что средние результаты по классу в пределах допустимой нормы. Средний балл по шкале «тревожность» находятся в пределах допустимой нормы.

Анализ результатов диагностики по выявлению личностной тревожности позволяет заключить , что:

Низкий уровень тревожности-61%

Средний уровень тревожности-28%

Высокий уровень тревожности-9%



Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Присутствие среднего и высокого уровня тревожности свидетельствует о необходимости проработки данной сферы, так как данный фактор может служить препятствием в достижении целей и влиять на снижение мотивации к учению.

Результаты диагностики по шкале «**фрустрации**» свидетельствует о том, что в данном классе:

Низкий уровень -14 уч.(66 %

Средний уровень -7 уч.(34%

Высокий уровень -0%



Данный фактор свидетельствует о том, что (66%) респондентов обладают умением прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства, (34%) имеют средний уровень, что свидетельствует о нормальном умении прорабатывать жизненные ситуации.

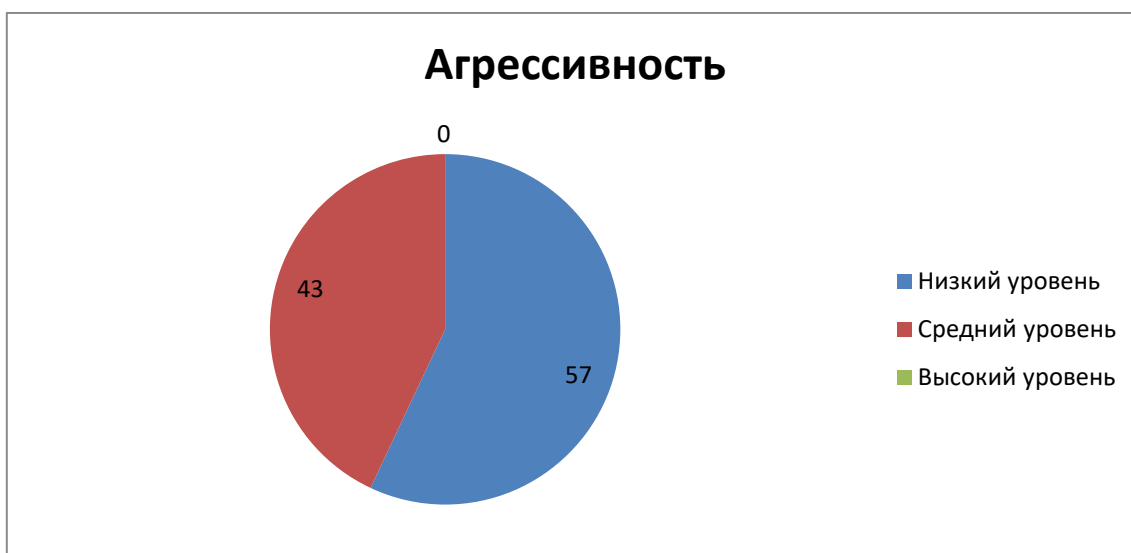
По шкале **агрессивности** в данном классе:

Низкий уровень - 12 уч. (57%)

Средний уровень - 9 уч. (43%)

Высокий уровень - 0%

Данные показатели в пределах нормы. Показатели по среднему уровню предполагают незначительную коррекционную работу, акцентированную на проработку агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с ровесниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

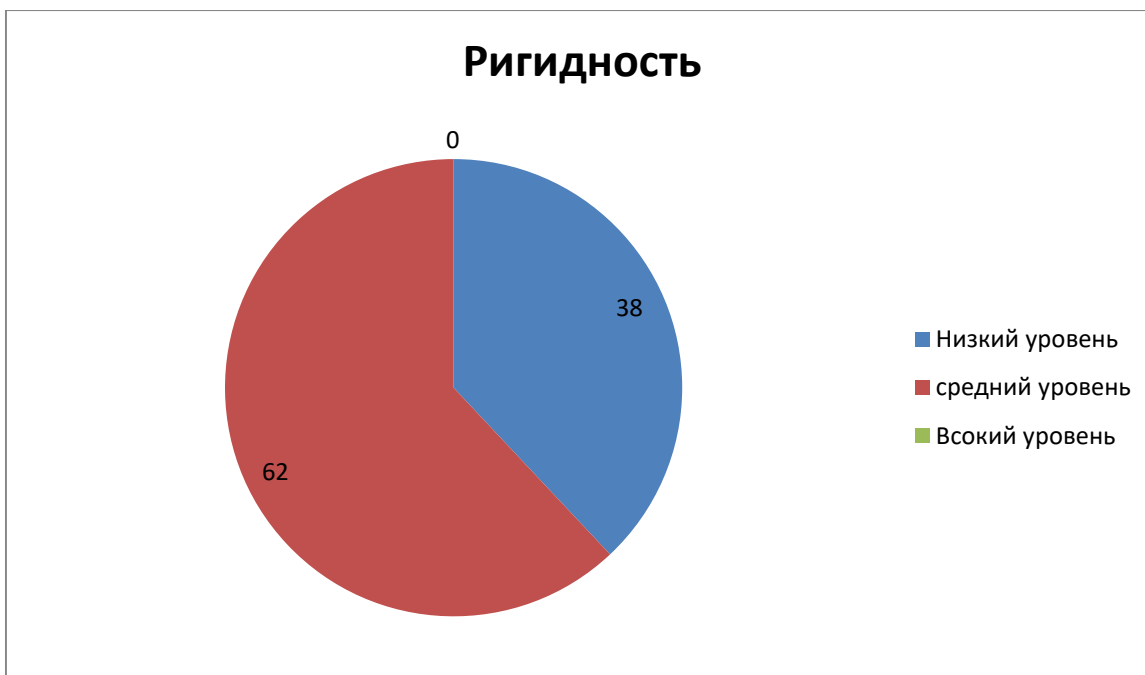


По шкале «**ригидности**»

Низкий уровень - 8 уч. (38%)

Средний уровень - 13 уч. (62%)

Высокий уровень - 0%



Данный фактор свидетельствует о том, что респонденты имеющие средний уровень, с трудом перестраивают своё поведение в условиях изменения ситуации. Обучающиеся, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. Они легко адаптируются к меняющимся условиям.

Выводы исследования:

По результатам Айзенка самооценка психических состояний обучающихся соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят достижимые, реальные цели. Коллектив 10 класса, можно охарактеризовать, как дружелюбный и целеустремлённый.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам чаще давать на уроках задания творческого характера.
2. Классному руководителю запланировать классный час на тему «Моё будущее»

Педагог-психолог Л.В.Тимофеева